



「2024학년도 공립 특수학교(유아) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)」

특수교육(유아) 교육과정 기출문제 풀이(4)

| 권시현 교수 | 박문각 임용 노량진학원



※QR코드를 통해
"특수교육 임용고시
합격에 가장 가까운
강의! 권시현 교수"
의 2025학년도 대
비 강의 계획"을 확
인할 수 있습니다.

04. (가)와 (나)는 5세 자폐성장애 유아 혜진이에 대한 6월 가정 통신문의 일부이다.
물음에 답하시오. [5점]

(가)

혜진이의 놀이 이야기(6월)

혜진이의 놀이



요즘 바다반 친구들이 물감놀이를 즐기고 있습니다. 평소에 ① 끈적이고 미끌거리는 액체를 만지는 것에 대해 강한 거부감을 보이던 혜진이는 물감놀이에 참여하는 것을 어려워했습니다.

그래서 혜진이와 친구들이 모두 즐겁게 참여하도록 '데칼코마니' 활동을 준비했습니다. ② 평소에 치약 냄새를 아주 좋아하는 혜진이를 위해 도화지 위에 혜진이가 짜놓은 치약에 물감을 조금씩 섞어 주었습니다. 그랬더니 혜진이가 손에 물감을 직접 묻히지 않는 치약물감놀이에는 참여하기 시작하였습니다.

…(하략)…

(나)

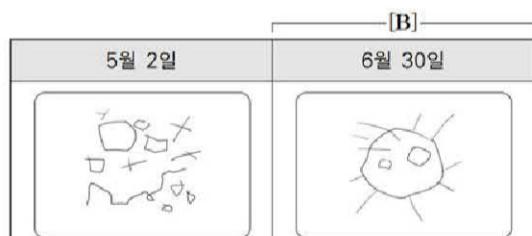
혜진이의 성장 이야기(6월)

개별화교육계획 목표

○ 소근육 운동 목표 : 도형 2개 이상을 결합하여 다양한 형태를 그릴 수 있다.

혜진이의 발달 상황

○ ③ 5월에 혜진이는 동그라미, 세모, 네모, 십자형 등 단순한 도형을 주로 그렸으나 6월 현재 도형 2개 이상이 합쳐진 그림을 그려 목표를 성취함



가정연계

○ 가정에서도 혜진이가 도형을 서로 연결한 그림을 자주 그려 보도록 기회를 주세요.

…(하략)…

자폐성장애, 유아특수교육

1) (가)를 참고하여 ① ⑦의 혜진이가 보이는 감각 체계 특성을 쓰고, ② ⑧에 해당하는 교육과정 수정 요소를 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

일반유아

2) (가)의 [A]에 제시된 미술 활동 요소 2가지를 쓰시오. [1점]

유아특수교육

3) (나)에서 ① 개별화교육계획 목표와 연계하여 실시한 ⑨의 평가 목적을 쓰고, ⑩ 켈로그(R. Kellogg)의 그림 표현 발달 단계에 근거하여 [B]에서 보이는 그림 형태의 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

교육과정 A									
문항	영역	모범답안							
04 1) 유아 특수 교육	물리적 요소	<p>① 촉각 자극에 대한 감각 회피를 보인다. ② 교재 수정</p> <p>[Dunn의 감각처리 패턴] - 개인의 신경학적 역치(감각역치), 자기조절 전략(행동반응) 간 상호관계에 따라 4가지 패턴 제시함 ① 낮은 등록: 높은 역치, 수동적 자기조절 전략 자극에 둔감반응 ② 감각추구: 높은 역치, 적극적 자기조절 전략(역치 충족 위해 자극 적극적 추구) ③ 감각민감(높은 등록): 낮은 역치, 수동적 자기조절 전략 자극에 과민반응 ④ 감각회피: 낮은 역치, 적극적 자기조절 전략(자극 감소 위해 적극적 회피 전략)</p> <p>[교육과정 수정] 1) 환경적 수정</p>							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>수정요소</th><th>수정 대상</th><th>수정의 예</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>물리적 요소</td><td>- 학급 환경 - 활동 영역 - 특수 교구</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 쉽고 산만해지는 유아를 위하여 읽기 영역이 충분히 조용한지 점검하고 배려 함 - 활동 영역을 유아가 좋아하는 주제로 구성함 - 독립적인 선택 활동 및 정리하기 활동을 위하여 교재 외 선반에 리밸을 붙임 - 이젤을 사용할 때 스탠더를 사용하게 함 </td></tr> </tbody> </table>	수정요소	수정 대상	수정의 예	물리적 요소	- 학급 환경 - 활동 영역 - 특수 교구	<ul style="list-style-type: none"> - 쉽고 산만해지는 유아를 위하여 읽기 영역이 충분히 조용한지 점검하고 배려 함 - 활동 영역을 유아가 좋아하는 주제로 구성함 - 독립적인 선택 활동 및 정리하기 활동을 위하여 교재 외 선반에 리밸을 붙임 - 이젤을 사용할 때 스탠더를 사용하게 함 	
수정요소	수정 대상	수정의 예							
물리적 요소	- 학급 환경 - 활동 영역 - 특수 교구	<ul style="list-style-type: none"> - 쉽고 산만해지는 유아를 위하여 읽기 영역이 충분히 조용한지 점검하고 배려 함 - 활동 영역을 유아가 좋아하는 주제로 구성함 - 독립적인 선택 활동 및 정리하기 활동을 위하여 교재 외 선반에 리밸을 붙임 - 이젤을 사용할 때 스탠더를 사용하게 함 							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>수정요소</th><th>수정 대상</th><th>수정의 예</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>시간적 요소</td><td>- 일과 및 활동 시간표 - 활동 내 과제의 순서</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 오후에 집중력이 떨어지는 유아를 위하여 집중력이 필요한 활동을 오전에 배치함 - 활동 중에 선호하는 과제를 수행하기 위해서 선호하지 않는 과제를 먼저 수행 하게 함 </td></tr> </tbody> </table>	수정요소	수정 대상	수정의 예	시간적 요소	- 일과 및 활동 시간표 - 활동 내 과제의 순서	<ul style="list-style-type: none"> - 오후에 집중력이 떨어지는 유아를 위하여 집중력이 필요한 활동을 오전에 배치함 - 활동 중에 선호하는 과제를 수행하기 위해서 선호하지 않는 과제를 먼저 수행 하게 함 			
수정요소	수정 대상	수정의 예							
시간적 요소	- 일과 및 활동 시간표 - 활동 내 과제의 순서	<ul style="list-style-type: none"> - 오후에 집중력이 떨어지는 유아를 위하여 집중력이 필요한 활동을 오전에 배치함 - 활동 중에 선호하는 과제를 수행하기 위해서 선호하지 않는 과제를 먼저 수행 하게 함 							
사회적 요소	<table border="1"> <thead> <tr> <th>수정요소</th><th>수정 대상</th><th>수정의 예</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>- 성인 - 또래</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 대집단 활동에 참여하지 않는 유아 옆에서 성인이 참여를 촉진하고 지원함 - 간식 시간이나 정리하기 시간에 또래와 짹을 지어 간식을 나누어 주거나 정리할 수 있게 함 - 놀잇감을 적절하게 가지고 놀지 못하는 유아가 모델링이 가능한 또래와 같은 소집단에서 활동하게 함 </td></tr> </tbody> </table>	수정요소	수정 대상	수정의 예		- 성인 - 또래	<ul style="list-style-type: none"> - 대집단 활동에 참여하지 않는 유아 옆에서 성인이 참여를 촉진하고 지원함 - 간식 시간이나 정리하기 시간에 또래와 짹을 지어 간식을 나누어 주거나 정리할 수 있게 함 - 놀잇감을 적절하게 가지고 놀지 못하는 유아가 모델링이 가능한 또래와 같은 소집단에서 활동하게 함 		
수정요소	수정 대상	수정의 예							
	- 성인 - 또래	<ul style="list-style-type: none"> - 대집단 활동에 참여하지 않는 유아 옆에서 성인이 참여를 촉진하고 지원함 - 간식 시간이나 정리하기 시간에 또래와 짹을 지어 간식을 나누어 주거나 정리할 수 있게 함 - 놀잇감을 적절하게 가지고 놀지 못하는 유아가 모델링이 가능한 또래와 같은 소집단에서 활동하게 함 							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>수정요소</th><th>수정 대상</th><th>수정의 예</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>- 활동 방법 - 활동의 나이도</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 이야기나누기 시간에 잘 참여하지 않는 유아를 위하여 유아가 좋아하는 동물 인형을 손에 끼고 진행함 - 복잡하고 어려운 과제를 여러 개의 작은 단계로 나누어 수행하게 함 - 종이 한 장을 모두 색칠하기 어려워하는 유아에게 색지를 이용해서 색칠하는 양을 줄여 줌 - 색종이를 오려 붙이는 활동 중 색종이 크기를 크게 잘라 줌 </td></tr> </tbody> </table>	수정요소	수정 대상	수정의 예		- 활동 방법 - 활동의 나이도	<ul style="list-style-type: none"> - 이야기나누기 시간에 잘 참여하지 않는 유아를 위하여 유아가 좋아하는 동물 인형을 손에 끼고 진행함 - 복잡하고 어려운 과제를 여러 개의 작은 단계로 나누어 수행하게 함 - 종이 한 장을 모두 색칠하기 어려워하는 유아에게 색지를 이용해서 색칠하는 양을 줄여 줌 - 색종이를 오려 붙이는 활동 중 색종이 크기를 크게 잘라 줌 			
수정요소	수정 대상	수정의 예							
	- 활동 방법 - 활동의 나이도	<ul style="list-style-type: none"> - 이야기나누기 시간에 잘 참여하지 않는 유아를 위하여 유아가 좋아하는 동물 인형을 손에 끼고 진행함 - 복잡하고 어려운 과제를 여러 개의 작은 단계로 나누어 수행하게 함 - 종이 한 장을 모두 색칠하기 어려워하는 유아에게 색지를 이용해서 색칠하는 양을 줄여 줌 - 색종이를 오려 붙이는 활동 중 색종이 크기를 크게 잘라 줌 							
교재	<table border="1"> <thead> <tr> <th>수정요소</th><th>수정 대상</th><th>수정의 예</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>- 교재 (놀잇감)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 걸음걸이가 불안정하고 잘 넘어지는 유아가 워커 사용을 거부할 때 워커에 좋아하는 말 인형을 부착하여 사용하게 함 - 활동 영역에 유아가 좋아하는 주제의 놀잇감을 비치함 - 사회적 가치가 높은 놀잇감 활동 영역에 비치하고 또래와의 상호작용에 참여하게 함 - 숟가락을 자주 떨어뜨리는 유아에게 손목 벨트가 달린 숟가락을 제공함 </td></tr> </tbody> </table>	수정요소	수정 대상	수정의 예		- 교재 (놀잇감)	<ul style="list-style-type: none"> - 걸음걸이가 불안정하고 잘 넘어지는 유아가 워커 사용을 거부할 때 워커에 좋아하는 말 인형을 부착하여 사용하게 함 - 활동 영역에 유아가 좋아하는 주제의 놀잇감을 비치함 - 사회적 가치가 높은 놀잇감 활동 영역에 비치하고 또래와의 상호작용에 참여하게 함 - 숟가락을 자주 떨어뜨리는 유아에게 손목 벨트가 달린 숟가락을 제공함 		
수정요소	수정 대상	수정의 예							
	- 교재 (놀잇감)	<ul style="list-style-type: none"> - 걸음걸이가 불안정하고 잘 넘어지는 유아가 워커 사용을 거부할 때 워커에 좋아하는 말 인형을 부착하여 사용하게 함 - 활동 영역에 유아가 좋아하는 주제의 놀잇감을 비치함 - 사회적 가치가 높은 놀잇감 활동 영역에 비치하고 또래와의 상호작용에 참여하게 함 - 숟가락을 자주 떨어뜨리는 유아에게 손목 벨트가 달린 숟가락을 제공함 							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>수정요소</th><th>수정 대상</th><th>수정의 예</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2)</td><td>일반 유아</td><td></td></tr> <tr> <td>3)</td><td>유아</td><td></td></tr> </tbody> </table>	수정요소	수정 대상	수정의 예	2)	일반 유아		3)	유아	
수정요소	수정 대상	수정의 예							
2)	일반 유아								
3)	유아								